Basisschool De Roos
Stichting voor onderwijs op Islamitische grondslag in Midden- en Oost-Nederland

De Roos

Schoolgids 2026-2027

Conceptversie

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Toelichting op verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. Wij geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Roos

Gencay Alici

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Roos
Gijsbrechtgaarde 110
7329CA Apeldoorn

055 303 58 40
https://www.ibsderoosapeldoorn.nl/
deroos@simonscholen.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?
Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gencay Alici	g.alici@simonscholen.nl

Schoolbestuur

Stg. O.w. op Islam. grondsl.in Midden&Oost-Nederland (SIMON)
http://www.simonscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

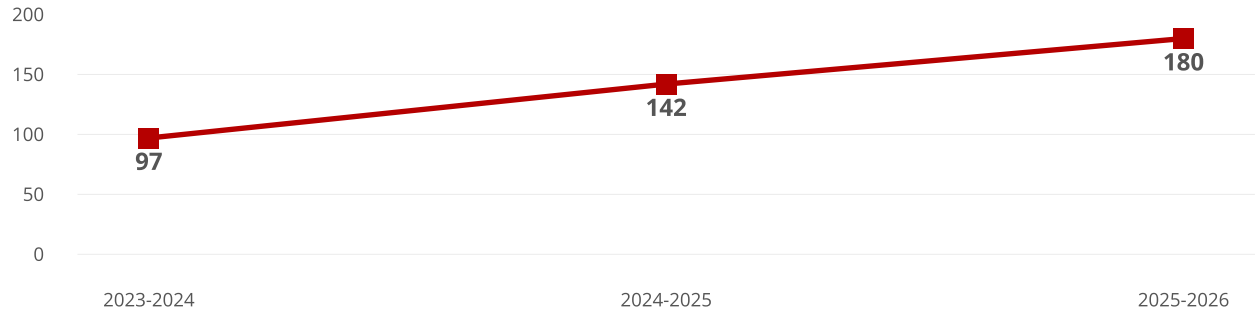
Aantal leerlingen

2025-2026

180

We zijn een groeiende school, gestart in het schooljaar 22-23. De groei loopt op tot 20 tot 30 leerlingen per jaar. Het afgelopen schooljaar zijn we gestart met 215 leerlingen en het loopt op tot 240 leerlingen aan het einde van het aanstaande schooljaar.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit	**Identiteit**
Sfeer	**Burgerschap**

Missie en visie

Worden wie je bent

Wij vinden het belangrijk dat kinderen mogen zijn, blijven en worden wie ze in hun diepste kern zijn.
We investeren veel tijd en energie in de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, van talenten en wensen, van leren samen werken. Cognitieve talenten liggen veelal meer aan de oppervlakte in het onderwijs, wij vinden het belangrijk om ook bewust aandacht te geven aan andere talenten.

Alle talenten tellen
Ook talenten als sportiviteit, verbeeldende kracht, mensen met elkaar kunnen verbinden of communicatieve vaardigheden verdienen aandacht en waardering. We hebben oog voor mooie eigenschappen zoals verdraagzaamheid, bescheidenheid, zachtmoedigheid, dapperheid. Eigenschappen die belangrijk zijn om je te ontwikkelen tot een betrokken wereldburger die middenin de samenleving een verbindende rol speelt. Een gezamenlijke samenleving waar iedere wereldburger recht heeft op zijn of haar eigen levenswijze, identiteit en geloof.
Het is voor iedere wereldburger van groot belang om jezelf te mogen zijn. Op De Roos bieden we kinderen de veilige omgeving waarin ze zich kunnen ontwikkelen en ontplooien. We leren kinderen dat ze mogen zijn wie ze in hun diepste kern zijn, en bieden handvatten om te ontdekken wie ze zijn.

Onze slogan is: "Worden wie je bent" en daarbij horen de volgende Parels van Uitmuntendheid;

1. Godsbesef: Rentmeesterschap, dienstbaarheid en geduld;
2. Verdraagzaamheid: Diversiteit, respect en empathie;
3. Rechtvaardigheid: Barmhartigheid, gelijkwaardigheid en altruïsme;
4. Zelfbeschikking: Zelfstandigheid, zelfrespect en kritische betrokkenheid;
5. Kwaliteit: Goede beheersing van duurzaamheid, kennisgierigheid en creativiteit;
6. Transparantie: Communiceren, integer handelen en zich verantwoordelijk voelen;
7. Samenwerking: Met optimisme handelen vanuit gemeenschapszin.

Visie op onderwijs

Elke leerling, met wat voor geloofsovertuiging dan ook, is welkom op onze scholen. Onze scholen zijn gewone basisscholen, waar kinderen kennis en vaardigheden opdoen en een basis leggen voor hun verdere leven, maar ze zijn ook bijzonder, omdat ze dit doen vanuit het islamitisch geloof.

Samen Verbindend Leren
Wij geloven dat onze islamitische identiteit het ons verplicht het best mogelijke onderwijs aan onze kinderen te bieden. Wij maken authentiek leren mogelijk door samen te werken als een lerende organisatie; in veiligheid en vanuit erkenning en wederzijds vertrouwen. Door ons onderwijs regelmatig te evalueren en te verbeteren, streven wij naar perfectie (Iḥsân). Wij geloven dat ieder kind talent in zich heeft. En zien het als onze taak om elk kind de mogelijkheid te geven dat optimaal te ontwikkelen, rekening houdend met de specifieke behoeften van het kind. Voorwaarde voor een goede ontwikkeling is een veilige en prettige leeromgeving. Wij zien onze scholen als optimistische, toekomstgerichte en kwalitatieve gemeenschappen. Aglâq (goed gedrag) is belangrijk op onze scholen. Wij geloven dat een kind pas kan slagen in de samenleving, als sociale en betrokken wereldburger, wanneer zijn of haar karakter en gedrag goed gevormd zijn. Ontwikkeling van sociaal-emotionele intelligentie (gedrag) vinden wij daarom minstens zo belangrijk als cognitieve intelligentie (kennis).

De wereld en het onderwijs zijn continu in beweging, zo ook onze scholen. Maar onze diepste kern, onze identiteit, is een gegeven. Het is voor iedere wereldburger van groot belang om jezelf te mogen zijn. Op De Roos bieden we kinderen de veilige omgeving waarin ze zich kunnen ontwikkelen en ontplooien. We leren kinderen dat ze mogen zijn wie zijn, en bieden handvatten om te ontdekken wie ze zijn.

Identiteit

Bij ons bepaalt de islamitische identiteit het voornaamste verschil in het onderwijs. Ons streven is onze leerlingen een sterk islamitisch bewustzijn mee te geven. Wij willen bereiken, dat zij zich niet alleen moslim voelen, maar ook de islamitische waarden begrijpen en overtuigd en zelfstandig kunnen toepassen. Wij zijn er op gericht onze leerlingen te brengen tot kennis van de schepper Allah en hen te leren op welke wijze er sprake kan zijn van een persoonlijke geloofsrelatie met Allah vanuit de gehoorzaamheid aan Zijn Woord.

Door onze leerlingen te ondersteunen in de bewustwording hiervan, helpen wij de kinderen te "Worden wie ze zijn". Door op jonge leeftijd al op een positieve manier bewust te zijn van hun identiteit, geven wij ze een stevige basis mee om in hun verdere leven vanuit hun eigen geloofsovertuiging de wereld te verkennen, anderen te ontmoeten en hun waarden te delen. Wij proberen elk kind zelfbewust en weerbaar te maken om straks zijn plaats in de samenleving te kunnen innemen vanuit een islamitische identiteit.

Als je voor De Roos kiest, kies je voor een schoolklimaat waar gedrag centraal staat. Wij geloven dat een kind pas kan slagen in de samenleving, wanneer zijn of haar karakter en gedrag goed gevormd zijn. Ontwikkeling van sociaal emotionele intelligentie (gedrag) vinden wij minstens zo belangrijk als cognitieve intelligentie(kennis).

De leerlingen krijgen vanuit deze missie en visie elke week godsdienstles van een vakleerkracht godsdienst. Op school worden de eigen feesten: Ramadan en het Offerfeest uitgebreid gevierd.

In de middag vindt voor leerlingen vanaf groep 6 het middaggebed plaats. De lesdag eindigt op de vrijdag om 12.00 uur zodat leerlingen en leerkrachten in de gelegenheid worden gesteld deel te nemen aan het vrijdagsgebed in de moskee.

Midden in de samenleving
De Roos haalt wereldse zaken naar binnen en geeft ouders en kinderen woorden aan wat er in de binnen- en buitenwereld van kinderen gebeurt. We staan midden in de samenleving en willen de kinderen een brede en verdraagzame blik meegeven om tot een gezamenlijke samenleving te komen waar iedere wereldburger recht heeft zijn of haar eigen levenswijze, identiteit, en geloof. Vanuit een soennitische grondslag proberen we de leerlingen een sterk islamitisch bewustzijn mee te geven, zodat ze zich niet alleen moslim voelen, maar ook de islamitische waarden begrijpen, daarvan overtuigd zijn, en die zelf kunnen toepassen. We zien elk kind als een uniek schepsel van Allâh, met een authentieke aanleg tot het goede (fitra). Het is onze eerste taak om het kind te helpen om die aanleg te ontplooien en het goede te verwezenlijken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We besteden veel tijd aan de Nederlandse taal. Begrijpend lezen, woordenschat en spelling zijn hier belangrijke onderdelen van taal. Daarnaast worden er godsdienstlessen geven door de godsdienstleerkracht, deze lessen worden ook in het Nederlands verzorgd

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	4 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	10 u 00 min	12 u 00 min	13 u 30 min	13 u 00 min	13 u 00 min	13 u 00 min

De Roos gaat meer onderwijstijd besteden aan basisvaardigheden, deze aanpassingen in onderwijstijd zal nav de plannen hier weer opgenomen worden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Bevordering van het taalgebruik

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Continuering van de lessen heeft te allen tijde onze hoogste prioriteit. Zoals bekend is er in Nederland een tekort aan leerkrachten en invallers. Basisschool De Roos heeft de volgende mogelijkheden voor vervanging:

- Wij benaderen een van onze vaste vervangers om de groep van de uitgevallen leerkracht over te nemen.
- Wij vragen een van onze parttime leerkrachten meer dagen te werken.
- Wij zetten een onderwijsassistent in die onder begeleiding van de interne begeleider een deel van een groep overneemt.
- Wij verdelen een groep over andere groepen, maximaal een dag per groep per week.
- Indien geen oplossing kan worden gevonden blijft een groep een dag thuis. Wij informeren de ouders dan tenminste één dag van te voren via een mailbericht en bieden de mogelijkheid

- indien ouders geen oppas kunnen regelen

- op kleine schaal leerlingen in andere groepen te plaatsen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Partou kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In de afgelopen beleidsperiode hebben we als organisatie stappen gezet door focus aan te brengen op acht speerpunten: identiteit, professionele cultuur, onderwijsaanbod, leerlingen, personeel, profilering, ict en ouderbetrokkenheid. Dit heeft ertoe geleid dat we een solide basis hebben, waarop wij kunnen voortbouwen. De komende beleidsperiode hebben we vier strategische lijnen, waarlangs we onze strategische doelen willen realiseren:

1. Samen SIMON Sterk! Doel: Het versterken van de gedachte bij elk personeelslid dat we samen een stichting vormen waarbij we met elkaar verantwoordelijk zijn voor kwalitatief hoogstaand onderwijs vanuit islamitisch perspectief aan alle kinderen op elke SIMON-school.

2. Onderwijs en Kwaliteit! Doel: Iedere professional binnen SIMON is actief en gezamenlijk bezig met kennisdeling en de ontwikkeling van hun (persoonlijk) vakmanschap. Dit met als doel om ieder kind blijvend passend onderwijs te kunnen bieden en het onderwijzen continu te verbeteren en te innoveren op basis van de veranderingen in de samenleving.

3. Voldoende vakbekwaam personeel! Doel: We zorgen in de komende jaren voor voldoende en goed gekwalificeerd personeel voor stichting SIMON. SIMON staat om zojuist genoemde reden binnen de regio bekend als een professionele en ambitieuze organisatie, een aantrekkelijke werkgever en een betrouwbare, betekenis- volle en zichtbare samenwerkingspartner.

4. Wereldburgerschap! (Galîfa) Doel: De leerlingen beheersen sociale doelen van burgerschap betreffende kennis, gedrag, taaluitingen en vaardigheden, die zij nodig hebben om zich als wereldburger stevig te kunnen ontwikkelingen en staande te kunnen houden.

Hoe bereiken we deze doelen?

De leerkrachten volgen de leerlingen via Cito LOVS toetsen en de methodetoetsen. Aan de hand van het analyseren van de resultaten van deze toetsen en kijkend naar de werkhouding van het kind, worden leerling- en groepsbesprekingen gehouden met de intern begeleider. Daarnaast worden de resultaten door de leerkracht geanalayseerd en in een groepsplan verwerkt. Verder analyseert de intern begeleider de resultaten van de hele school om te zien of er een blijvende groei kan worden geconstateerd.

De kwaliteit wordt gemonitord door een cyclus van gesprekken en klassenbezoeken; hierin worden de didactische, pedagogische en vakinhoudelijke vaardigheden van de leerkrachten bekeken en besproken. De school maakt gebruik van WMK voor het 'scoren' van het functioneren van de leerkrachten door henzelf en de directeur en interne begeleider. Belangrijker dan deze systemen, toetsen en(zelf)beoordelingslijsten zijn de gesprekken waarvoor deze data en observaties wel degelijk als basis dienen. De te behalen doelen en halverwege en aan het eind van het jaar de leeropbrengsten worden in kaart gebracht op basis van leerlingobservaties en verslagen van de leerkrachten, methodeafhankelijke toetsen, LOVS-toetsen en vanaf in de groep 6/7 en 8 toetsen die een indicatie geven van de capaciteiten, resp. Cito en de Route 8 eindtoets.

Het onderwijs van De Roos is erop gericht aanwezige taalachterstanden te detecteren en zoveel mogelijk weg te werken in de tijd dat de basisschool de kinderen onder haar hoede heeft. Dit wordt gerealiseerd door een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod en een stabiel en veilig pedagogisch klimaat. Het onderwijsprogramma wordt afgestemd op de leerbehoeften van de leerlingen en het onderwijs wordt regelmatig geëvalueerd door de opbrengsten maar ook de leerprocessen onder de loep te nemen.

Leraren houden hun vakkennis- en vaardigheden op peil door scholing. De scholing wordt afgestemd op datgene waar in het team behoefte aan is en is gericht op het verbeteren van het onderwijsaanbod.

Burgerschap en identiteit

SIMON werkt vanuit de volgende kernwaarden, de zogenaamde Parels van Uitmuntendheid: godsbesef, verdraagzaamheid, rechtvaardigheid, zelfbeschikking, kwaliteit, transparantie, samenwerking. Deze koppelen wij aan onze burgerschapsdoelen en democratische kernwaarden als gelijkheid, gelijkwaardigheid, gelijke rechten en plichten, medezeggenschap/inspraak, vrijheid, autonomie, veiligheid, solidariteit, inclusiviteit, privacy en dialoog. In onze optiek zijn de islamitische kernwaarden zoals wij deze op onze school uitdragen in harmonie met de genoemde democratische kernwaarden, al zijn wij ons ervan bewust dat verschillende democratische kernwaarden in het algemeen soms met elkaar botsen of aan elkaars grenzen raken.

We werken hierbij vanuit de bedoeling en dat is ertoe bijdragen dat onze leerlingen uitgroeien tot gelukkige, evenwichtige en respectvolle burgers van Nederland die actief participeren in de Nederlandse maatschappij en ieder binnen eigen vermogens hun steentje bijdragen aan het welzijn van de medemens en de samenleving als geheel. Om anderen vol zelfvertrouwen en onbevangen tegemoet te kunnen treden, is het van belang dat kinderen zichzelf leren kennen: wie ben ik? Wie wil ik zijn? Wat vind ik? Waarom vind ik dit? Door welke factoren word ik beïnvloed? Welke invloeden laat ik toe? Dit veronderstelt vrijheid en kennis zelf in te kunnen staan voor het zelfstandig tegen elkaar afwegen van 'eigen' redenen en voor het resultaat van die afwegingen.

Bij het kunnen inschatten/beoordelen of leerlingen de doelen bereiken, is het observatievermogen van de leerkrachten van cruciaal belang. Het gaat om een respectvolle grondhouding die we willen bereiken, bij de leerlingen en onszelf. Deze grondhouding moet zichtbaar en merkbaar zijn in gedrag, gedurende het hele schooljaar, op ieder moment. Momenten waarop deze niet zichtbaar zijn bij leerlingen, zijn gelegenheden die door de leerkrachten worden aangegrepen om een gesprek of leeractiviteit te organiseren. Conflicten oplossen met mediatie, groepsgesprekken, individuele gesprekken, afkoelmomenten, het uiten van gevoelens van frustratie via andere werkvormen, waaronder tekenen, bewegen, maken hier onderdeel van uit. Leerlingen worden in de gelegenheid gesteld dagelijks een gevoelsthermometer te gebruiken. Bij negatieve gevoelens, besteden de leerkracht en de klasgenoten aandacht aan de oorzaak hiervan. Leerlingen vullen tevredenheidsvragenlijsten in (Zien! en WMK/Vensters), leerkrachten vullen observatie-instrumenten als Kindbegrip in. Dit kan een meerwaarde hebben in de vorm van een extra controle van observaties die voortdurend plaatsvinden. Belangrijk is het gesprek of de interventie n.a.v. de 'metingen'. Het gaat hier om de genoemde respectvolle en liefdevolle grondhouding, communicatievaardigheden, omgaan met emoties zoals teleurstelling, omgaan met verschillen, enz. Deze zijn voor leerkrachten zichtbaar en herkenbaar door te werken aan relatieopbouw met leerlingen en het realiseren van een vertrouwensband. Dit gaat verder dan een checklist.

De school als oefenplaats

De school als oefenplaats De Roos is een oefenplek voor leerlingen. Zij mogen nadenken over alles waar zij mee in aanraking komen in hun leven en worden in de gelegenheid gesteld zich een mening te vormen. Deze mening hoeft niet overeen te komen met die van hun ouders, hun leerkrachten of klasgenoten zolang de ander en zijn opvattingen eveneens respectvol bejegend worden. Zij mogen ook fouten maken en krijgen kansen fouten recht te zetten. Diversiteit De Roos is een school op islamitische grondslag. Belangrijkste uitgangspunt voor de school is het creëren van een vertrouwde, veilige en geborgen speel-, leer- en ontwikkelomgeving. Juist vanuit de herkenbaarheid vanuit de islamitische identiteit en islamitische waarden wordt het gevoel dat de leerling zich gehoord, gezien en geliefd voelt gewaarborgd.

De leerling wordt niet geconfronteerd met een gevoel van ‘anders zijn’ of ‘buiten de groep vallen’. Kinderen leren dat afkomst, etniciteit, geslacht, geaardheid, uiterlijk geen factor zijn in wat hen tot een goed mens maakt. Maar dat zaken als medemenselijkheid, solidariteit, respect en begrip voor elkaar, behulpzaamheid, luisteren naar elkaar, geduld met elkaar hierin een verschil maken. Er is een grote mate van diversiteit tussen de verschillende gezinnen: er zijn culturele verschillen en verschillen in religieuze beleving. Hiervoor is ruimte.

Vanuit de eigen herkenbaarheid kunnen onderwerpen aangeboden worden die mogelijkerwijs niet direct deel uitmaken van de leef- en belevingswereld van onze leerlingen. Deze koppelen wij aan de islamitische identiteit: respect voor de ander en de omgeving vanuit het gegeven dat mensen, dieren, de natuur deel uitmaken van Gods creatie. Hiermee moet dus voorzichtig en liefdevol omgesprongen worden.

De school ziet het als haar taak, daar waar dit nodig is, situaties te creëren van waaruit kinderen kennis maken met mensen met een andere levensbeschouwelijke achtergrond. Voorbeelden hiervan zijn de diversiteit in het team waar bewust op wordt ingezet, (voor)leesboeken over andere religies, levensbeschouwingen en gezinsvormen, gastsprekers, uitwisselingen met andere scholen, sportactiviteiten met andere scholen, gebedshuizen – en hun bezoekers - van andere religies bezoeken en het faciliteren van een interreligieuze en intrareligieuze dialoog, waaronder het interlevensbeschouwelijke koor dat in oprichting is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen – dat noemen we passend onderwijs. Elk kind heeft recht op een plek op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.
Wanneer u uw kind aanmeldt bij onze school, kijken we samen met u of onze school goed aansluit bij wat uw kind nodig heeft. Iedere basisschool heeft zorgplicht: we zorgen er samen voor dat ieder kind passend onderwijs krijgt, ook als er extra hulp nodig is.

Basisondersteuning: wat we áltijd bieden
De meeste kinderen volgen zonder problemen het onderwijs in de klas. Toch heeft elk kind weleens iets extra's nodig – dat hoort erbij. Wat wij als school standaard bieden aan hulp en ondersteuning, noemen we basisondersteuning.
Basisondersteuning is bijvoorbeeld:

- extra uitleg of herhaling in een klein groepje,
- meer tijd om te oefenen,
- aangepaste opdrachten,
- of hulp van een specialist, zoals een logopedist of iemand uit ons eigen ondersteuningsteam.

Alle scholen in Apeldoorn bieden basisondersteuning, maar elke school geeft er eigen invulling aan. Hieronder leest u hoe wij dat doen.

De eerste drie niveaus: ondersteuning binnen de basisschool
Niveau 1 – Basiskwaliteit in de klas
Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilige, gestructureerde leeromgeving. De leerkracht zorgt voor heldere uitleg, overzicht en aandacht voor elke leerling.
Niveau 2 – Extra aandacht van de leerkracht
Soms heeft een kind wat extra nodig, zoals herhaalde instructie of meer oefentijd. Deze ondersteuning gebeurt in de klas, door de eigen leerkracht.
Niveau 3 – Lichte ondersteuning
Als dat niet genoeg is, bieden we gerichte hulp. Denk aan ondersteuning op het gebied van leren, gedrag of sociale vaardigheden. De intern begeleider en ouders zijn hierbij betrokken. Samen maken we afspraken over doelen en aanpak.
Extra ondersteuning: als er meer nodig is
Soms is de basisondersteuning niet voldoende. Dan kijken we samen verder. We spreken dan van extra ondersteuning – intensievere en vaak individuele begeleiding, afgestemd op wat het kind nodig heeft.
In die gevallen schakelen we het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn (SWV) in. We stellen dan samen met ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staat:

- wat de doelen zijn voor het kind,
- welke hulp nodig is,
- wie die hulp biedt.

Alleen als blijkt dat zelfs extra ondersteuning op onze school niet toereikend is, kan een plek op een andere school (zoals het speciaal (basis)onderwijs) een betere optie zijn. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en het kind. Samen zoeken we naar de best passende plek.
Heeft u zorgen over de ontwikkeling van uw kind? Geef dit gerust aan bij de leerkracht. Samen kijken we wat er nodig is**.**

Meer weten?
Wilt u meer informatie over onze zorgstructuur of het stappenplan? Kijk dan in de folder:
"Samen de juiste stappen zetten" – ***A4-folder_ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf***
Of bezoek de website van het Samenwerkingsverband:
Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs
Wij vinden het belangrijk dat u als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning die uw kind ontvangt. Daarom betrekken we u actief bij het proces, bespreken we de doelen en houden we u op de hoogte van de voortgang.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Samenwerking en afstemming
Onze specialisten zijn geen losstaande experts, maar werken nauw samen met leerkrachten, intern begeleiders en ouders. Doel is altijd om het onderwijs zoveel mogelijk in de klas vorm te geven, tenzij een kind baat heeft bij extra ondersteuning buiten de groep. In overleg bekijken we wat het beste past bij het kind.

Transparantie en betrokkenheid
Wij vinden het belangrijk dat u als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning die uw kind ontvangt. Daarom betrekken we u actief bij het proces, bespreken we de doelen en houden we u op de hoogte van de voortgang.

Rol van de specialist
Wat is de rol van deze specialist binnen de school? Wat is zijn/haar expertise?
Bijvoorbeeld:

- Ondersteunen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Coachen van leerkrachten in het bieden van passend onderwijs.
- Coördineren van begeleiding en afstemming met ouders en externe instanties.
- Meedenken/ontwikkelen van beleid.
- De specialist is niet altijd degene die direct met het kind werkt.

Voor wie is deze ondersteuning bedoeld?
Welke leerlingen komen in aanmerking voor ondersteuning?
Bijvoorbeeld:

- Leerlingen met een (vermoeden van) dyslexie.
- Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere lesaanbod.
- Leerlingen met gedragsvragen of sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften.

Hoe vaak en op welke manier wordt ondersteuning geboden?
Omschrijf de frequentie en de organisatievorm van de ondersteuning.
Bijvoorbeeld:

- 1x per week begeleiding in een klein groepje. Door wie? Zorg ervoor dat het helder is dat de uitvoering niet persé altijd door de specialist wordt gedaan, maar soms ook door teamleden.
- Individuele sessies gedurende 6 weken, met een tussentijdse evaluatie.
- Instructie of coaching in de klas (co-teaching).
- Observaties en handelingsadviezen aan de leerkracht.

Samenwerking en afstemming
Hoe werkt de specialist samen met leerkrachten, ouders en andere betrokkenen?
Bijvoorbeeld:

- De specialist werkt nauw samen met de intern begeleider/KC-er en de groepsleerkracht.
- Ouders worden geïnformeerd bij de start van de begeleiding en betrokken bij de evaluaties.
- Er wordt afgestemd met externe partijen indien nodig (bijv. jeugdzorg, logopedie, dyslexiezorg).

Samenwerking en afstemming
Onze specialisten zijn geen losstaande experts, maar werken nauw samen met leerkrachten, intern begeleiders en ouders. Doel is altijd om het onderwijs zoveel mogelijk in de klas vorm te geven, tenzij een kind baat heeft bij extra ondersteuning buiten de groep. In overleg bekijken we wat het beste past bij het kind.

Transparantie en betrokkenheid
Wij vinden het belangrijk dat u als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning die uw kind ontvangt. Daarom betrekken

we u actief bij het proces, bespreken we de doelen en houden we u op de hoogte van de voortgang.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

in het schooljaar 2025/2026 werken we met een gedragsspecialist op school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinder-oefentherapeut

Marjolein Peters is vanuit Oefentherapie Cesar & Kinderoefentherapie 1 dag per week beschikbaar op De Roos voor de kinderen die het nodig hebben. Dit gaat in samenwerking met de groepsleerkracht en de ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Elk schooljaar komt er een groep bij, dit betekent dat we in het schooljaar 25/26 een volwaardige school zijn t/m groep 8. In dat schooljaar zullen we dan ook volledig zijn met specialisten conform Simonbeleid. Dit gaat om de taal-, reken- en gedragsspecialisten op schoolniveau.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen onze school zijn we voortdurend in ontwikkeling als het gaat om leerlingbetrokkenheid. Dit schooljaar hebben we een belangrijke stap gezet door te starten met een leerlingenraad. Hiermee geven we structureel vorm aan het luisteren naar de stem van onze leerlingen en maken we hun perspectief zichtbaar in het schoolbeleid.

Het uitgangspunt daarbij is dat leerlingen gezien en gehoord worden – iets wat wij binnen Simon Scholen beschouwen als een parel en een essentieel onderdeel van ons pedagogisch kompas. Het betrekken van leerlingen bij het vormgeven van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod past binnen onze bredere visie op identiteit, burgerschap en de sociale vorming van kinderen.

De input van de leerlingenraad wordt meegenomen in gesprekken over onderwijskwaliteit, sociale veiligheid en welzijn. Thema's als het ervaren van veiligheid in de klas, omgaan met verschillen en de behoefte aan rust en structuur komen hierin nadrukkelijk aan bod. Dit sluit aan bij het 'Rustmoment' dat wij schoolbreed inzetten: een moment van reflectie waarbij waarden als luisteren, respect, samenwerken en samen bouwen centraal staan. Deze waarden zijn leidend in hoe wij kijken naar leerlingen en hun rol binnen de school.

Hoewel de invloed van leerlingen op dit moment nog voornamelijk adviserend van aard is, is hun bijdrage voor ons waardevol en richtinggevend. In de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsbeleid blijven we investeren in deze betrokkenheid, met als doel om de stem van de leerling structureel en betekenisvol te verankeren.

Extra informatie

(Hoog)begaafdheid - Ondersteuning op onze school
Wanneer een kind meer- of hoogbegaafd is, zorgen we op school voor passende ondersteuning binnen de groep. De reguliere leerstof wordt dan **gecompact**: we beperken de basisstof tot wat écht nodig is. Zo vermijden we overbodige herhaling en houden we tijd en ruimte over voor **verrijking** – uitdagende, verdiepende opdrachten die aansluiten bij het denk- en werktempo van het kind.
Daarnaast vinden we het belangrijk dat een (hoog)begaafd kind ook op sociaal gebied tot zijn recht komt. Daarom stimuleren we dat leerlingen **leren en samenwerken met ontwikkelingsgelijken (peers)**, zodat ze zich begrepen en gestimuleerd voelen, ook in het contact met anderen.
Voor (hoog)begaafde leerlingen: de Eurekagroep
Sommige kinderen hebben meer uitdaging nodig dan het reguliere onderwijsaanbod biedt. Voor (hoog)begaafde leerlingen hebben wij daarom een speciaal aanbod: **de Eurekagroep**.
In de Eurekagroep ontmoeten leerlingen andere kinderen die op een vergelijkbare manier denken en leren. Dit contact met ontwikkelingsgelijken is misschien wel het meest waardevolle aspect van deze groep. Leerlingen herkennen zich in elkaar, voelen zich begrepen en kunnen zich op hun eigen niveau ontwikkelen.
De Eurekagroep is er niet alleen voor extra uitdaging in de leerstof. Minstens zo belangrijk is de aandacht voor **persoonlijke ontwikkeling**. Hoogbegaafde kinderen lopen soms tegen hindernissen aan, zoals:

- moeite met het maken van fouten,
- het vinden van motivatie om door te zetten,
- het organiseren van hun werk,
- een ‘vol hoofd’ door veel denkactiviteit,
- of het samenwerken met anderen.

In de Eurekagroep leren kinderen deze hindernissen stap voor stap te overwinnen. Er is ruimte voor reflectie, het ontwikkelen van vaardigheden en het ontdekken van eigen leerstrategieën. Ze krijgen begeleiding die aansluit bij hun behoeften, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.
De Eurekagroepen worden georganiseerd vanuit de hele stichting Veluwse Onderwijsgroep (VOG). Niet iedere school heeft zelf een Eurekagroep, maar alle leerlingen van de basisscholen binnen de VOG kunnen hiervan gebruikmaken. De bijeenkomsten vinden plaats op een aantal centrale locaties binnen de stichting.Dit betekent dat de Eurekagroep soms op een andere school plaatsvindt dan waar uw kind normaal gesproken naartoe gaat. Uiteraard stemmen we dit goed met ouders en school af.
Zo zorgen we er samen voor dat ook (hoog)begaafde kinderen de ondersteuning en uitdaging krijgen die ze nodig hebben om tot bloei te komen.

Ouder- en jeugdsteunpunt
Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Hiervoor is het ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Dit onafhankelijke steunpunt is er om ouders en leerlingen te informeren en/of te ondersteunen bij vragen. Op de website van het samenwerkingsverband PO en VO kunt u meer informatie vinden over de werkwijze van het ouder- en jeugdsteunpunt.

PO: https://www.swvapeldoornpo.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt
VO: https://swv-vo-2505.nl/ouders-leerlingen/ouder-en-jeugdsteunpunt

U kunt op verschillende manieren contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt, waarna binnen 3 werkdagen contact met u wordt gezocht
- Het contactformulier op de website van het samenwerkingsverband PO en VO
- Mailadres: skuis@oudersteunpunt-apeldoorn.nl
-Telefoonnummer: 06 – 485 21 452 (maandag t/m donderdag 09.30 – 11.00 uur)

Sabine Kuis is als eerste contactpersoon van het ouder- en jeugdsteunpunt verbonden aan zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs. Met haar bespreekt u de reden van het contact en uw vraag. Samen met Sabine wordt gekeken wie u het best kan ondersteunen. Dit kan iemand van school, het bestuur of het samenwerkingsverband zijn. Ook is het mogelijk dat ouder of ervaringsdeskundige wordt benaderd. Daarna neemt Sabine contact met u op om aan te geven door wie u gebeld wordt om de vraag verder op te pakken. U kunt uiteraard als ouder meedenken over wie de meest passende persoon is voor uw vraag.

Samenwerking en afstemming
Onze specialisten zijn geen losstaande experts, maar werken nauw samen met leerkrachten, intern begeleiders en ouders. Doel is altijd om het onderwijs zoveel mogelijk in de klas vorm te geven, tenzij een kind baat heeft bij extra ondersteuning buiten de groep. In overleg bekijken we wat het beste past bij het kind.

Transparantie en betrokkenheid
Wij vinden het belangrijk dat u als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning die uw kind ontvangt. Daarom betrekken we u actief bij het proces, bespreken we de doelen en houden we u op de hoogte van de voortgang.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School levert een bijdrage aan de maatschappelijke pedagogische opdracht van de school, door het versterken van de sociale, emotionele en burgerschapscompetenties van de leerlingen. Daarnaast wordt er gewerkt aan een positief en veilig sociaal klimaat in klas en school en aan positieve relaties tussen leerlingen en tussen leerkracht en leerlingen. De Vreedzame School is ook een preventief programma dat gedragsproblemen bij leerlingen voorkomt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien! en WMK.
De Roos monitort de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen op twee fronten. Ten eerste door het creëren van een pedagogische klimaat waarin leerlingen zich veilig, geborgen, gezien en gehoord voelen. De Roos beschikt over teamleden die de cursus Vreedzame School hebben gevolgd en afgerond. Echter wordt er in de toekomst een traject aangegaan om de scholing als team te volgen. Dit pas als De Roos een volwaardige school wordt met alle jaargroepen.

De Roos werkt vanuit de principes van de Vreedzame School en hanteert ook de veiligheidsthermometer van de Vreedzame School. Deze wordt na zes weken onderwijs - na de groepsvorming en de normingsfase - afgenomen. De uitkomsten worden gebruikt als nulmeting en vormen de basis voor het voeren van kindgesprekken. Kindgesprekken maken deel uit van ons onderwijs. Daarnaast gebruikt De Roos ZIEN! als observatie-instrument om het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen in kaart te brengen. De interne begeleider en de leerkrachten formuleren vanuit meerdere perspectieven indien nodig interventies.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kortekaas	**b.kortekaas@simonscholen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wanrooij	**l.wanrooij@simonscholen.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede en open samenwerking met de ouders is van essentieel belang voor het onderwijs van de leerlingen op De Roos. Primair is het de taak van de ouders om de kinderen op te voeden tot volwassenen, die een goede relatie hebben met Allah en hun omgeving. De school helpt de ouders hierbij. Naast de cognitieve vakken vult de school de ouders aan bij het overdragen van waarden en normen. Wij willen de ouders zo veel mogelijk betrekken bij school (educatief partnerschap). Daarom vinden wij een nauwe betrokkenheid met ouders belangrijk. Samen met de ouders dragen wij vanuit de verschillende rollen gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen tot evenwichtige en zelfstandige jonge mensen. Ouders zijn op hun manier ook deskundig wat betreft hun kind. Op onze school zijn alle kinderen welkom, met als uitgangspunt, dat ouders de islamitische normen en waarden respecteren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: ouderavonden, voortgangs- en oudergesprekken, rapportgesprekken, thema-ochtenden, nieuwsbrieven, Parro-App, schoolbrieven en mailuitwisselingen.

Klachtenregeling

Voorwaarde voor een goede ontwikkeling is een veilige en prettige leeromgeving. Dit geldt zowel voor ouders, voor leerlingen en voor medewerkers binnen de SIMON scholen. Het kan voorkomen dat er een onprettige situatie zich voordoet op school. Wij streven ernaar dat dergelijke situaties onderling overleg tussen ouders, leerlingen/studenten, personeel en/of schoolleiding opgelost kunnen worden. Dit helpt de school ook om het onderwijs te verbeteren en de veiligheid te blijven borgen. Kom je er niet goed samen uit of leidt het gesprek niet tot een bevredigende oplossing dan kan de persoon zich wenden tot de directie. Deze kan dan samen zoeken naar een passende oplossing en de klacht wegnemen. Als dit niet tot het gewenste resultaat leidt, dan kan men overgaan tot een klacht bij het bestuur van SIMON.

Indien dat vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid is, kan aan de hand van deze regeling een klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl.

Stichting SIMON is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

Postadres

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Bezoekadres

Gebouw "Woudstede"

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

Tel: 030-2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Op de samenstelling van de Commissie, de behandeling van klachten die worden voorgelegd aan de Commissie en de termijnen waaraan zij zich dient te houden is het Reglement van de LKC van toepassing. Dit reglement is te vinden op: https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijkeklachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De taak van de ouderraad is het organiseren en stimuleren van activiteiten die leiden tot de bloei van de school. Zij organiseren in de loop van het schooljaar, samen met het team, een aantal activiteiten. Daarnaast kunnen zij de leerkrachten met bepaalde activiteiten helpen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Als school zijn we wel afhankelijk van de bijdrage zodat we de kinderen leuke en prachtige activiteiten en beleving kunnen bieden.

Deze activiteiten zijn bijvoorbeeld: - Feesten/vieringen, braderie, sportdag, aankleding gebouw.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Tussenschoolse opvang
- Feestdagen
- Themaversieringen in en rondom de school

Er zijn geen overige schoolkosten.
De school sluit geen kinderen uit van extra activiteiten bij het niet kunnen of willen betalen door de ouders.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Op deze manier meldt u uw kind ziek: Bij ziekmelding, graag dezelfde dag vanaf 08:00 tot 08:30 uur bellen naar de school.

Telefoonnummer: 0555-303 58 40

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het formulier "aanvraag schoolverzuim" kunt u bij de administratie krijgen.

4.4 Toelatingsbeleid

Optioneel: informatie weergeven over het toelatingsbeleid?
Vul bij de indicator **Handige informatie voor ouders**, het onderdeel **Toelatingsbeleid**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

4.5 Toelichting op verlof

In Nederland is een kind leerplichtig vanaf vijf jaar. Voor vrijstelling van schoolbezoek moet toestemming worden gevraagd. Ongeoorloofd verzuim meldt de directie bij de leerplichtambtenaar. Per 2012 zijn door de wetgever de regels om gebruik te maken van bijzonder verlof aangescherpt. Daarnaast is toegevoegd dat de school om bewijsstukken moet vragen. Er kan buiten de schoolvakanties alleen verlof worden verleend vanwege:

- Specifieke aard van het beroep van (één van) ouders, en/of
- Gewichtige omstandigheden.

1. Vakantieverlof op grond van de specifieke aard van het beroep

Alleen als het door de aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om vakantie te nemen in één van de schoolvakanties kan door de directeur vrijstelling gegeven worden van geregeld schoolbezoek voor ten hoogste tien dagen.

Met specifieke aard van het beroep worden seizoensgebonden werkzaamheden bedoeld, werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in één van de schoolvakanties vakantie op te nemen én dat het opnemen tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. In het verzoek om verlof zal op beide zaken moeten worden ingegaan en ook in de werkgeversverklaring moeten beide aspecten aan de orde komen. Feitelijk betekent dit dat er alleen bij hoge uitzondering gebruik van deze regeling gemaakt kan worden. Een verlofaanvraag hiervoor dient u te richten aan de directeur van de school.

2. Gewichtige omstandigheden

Extra verlof kunt u aanvragen en krijgen als er sprake is van “gewichtige omstandigheden”. Gewichtige omstandigheden zijn uitzonderlijke omstandigheden buiten de wil van ouders en/of de leerling, waardoor de leerling niet naar school kan. Het aantal verlofdagen mag per schooljaar niet meer dan 10 bedragen.

Er wordt geen verlof verleend:

- voor familiebezoek in het buitenland buiten de aangegeven vakanties;
- voor goedkope tickets in het laagseizoen;
- omdat tickets al zijn gekocht of omdat er geen tickets meer zijn of beschikbaar zijn in de vakantieperiode;
- vanwege vakantiespreiding (een ander gezinslid heeft een andere vakantieperiode)
- voor verlof voor een kind omdat andere kinderen al of nog vrij zijn;
- voor eerder vertrek of latere terugkomst vanwege verkeersdrukte;
- vanwege samen reizen/in konvooi reizen door bijv. de Balkan;
- kroonjaren;
- voor sabbatical van één van de ouders(s)/verzorger(s);
- voor een wereldreis/verre reis.

Gaat het om een periode van minder dan 10 dagen, dan neemt de directie van de school hierover een beslissing. U ontvangt op korte termijn bericht. Gaat het om een langere periode, dan beslist de leerplichtambtenaar na overleg met de school. In dat geval kan het iets langer duren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De te behalen doelen en halverwege en aan het eind van het jaar de leeropbrengsten worden in kaart gebracht op basis van leerlingobservaties en verslagen van de leerkrachten, methodeafhankelijke toetsen, LOVS-toetsen en vanaf in de groep 6/7 en 8 toetsen die een indicatie geven van de capaciteiten, resp. de ADIT en de eindtoets. De school betrekt leerlingen uit alle groepen bij het onderwijsproces en de leerdoelen in kindgesprekken en de aanwezigheid van de leerlingen bij de rapportgesprekken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

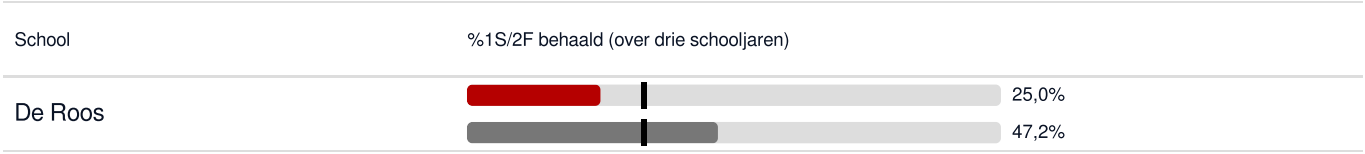
Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets welke in de maand februari door de leerlingen uit groep 8 gemaakt wordt. Voor IBS De Roos is dit sinds vorig schooljaar toepassing, de aanpassing van kansengelijkheid speelt een rol, vandaar dat dit wel is opgenomen in de schoolgids. Door deze wijziging wordt er bijgedragen aan een soepele overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs en functioneert de toets beter als instrument voor kansengelijkheid. Vandaar dat we dit opnemen in onze schoolgids.

Tussen 25 en 31 maart komt er een centrale aanmeldweek voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Leerlingen ontvangen eind groep 7 hun voorlopig schooladvies.

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun (eventueel bijgesteld) schooladvies.

- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.

- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. - Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.

- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school*.

*Voor leerlingen uit het po, het so en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

We tonen deze gegevens niet omdat er te weinig definitieve schooladviezen beschikbaar zijn. Dit is nodig om de privacy van individuele leerlingen te beschermen.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Goede sfeer

Veiligheid

Respect voor elkaar/omgeving

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Op De Roos wordt gewerkt met de methodiek Vreedzame School om leerlingen en leerkrachten handvatten te geven hoe om te gaan met elkaar en met conflicten. Deze lessen worden niet alleen los gegeven, maar komen op elk moment terug in de dagelijkse praktijk. Deze waarden zijn ook verbonden met de waarden vanuit het geloof, zodat het voor onze leerlingen extra betekenis heeft.

Wij werken ook met expertsysteem ZIEN, om leerlingen niet alleen te volgen in hun sociaal emotionele ontwikkeling maar ook door deze te bevorderen en leerlingen op die manier te begeleiden zodat het aansluit bij hun ondersteuningsbehoefte.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De intern begeleider en de gedragsspecialist analyseren samen met de groepsleerkrachten de resultaten van ZIEN en maken samen een groepsplan gedrag aan de hand van de handelingsadviezen van ZIEN. Deze komen ook weer terug in de hoeveelheid tijd die per week wordt besteed aan de lessen vreedzame school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	-	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Optioneel: informatie weergeven over spreekuren en contactmomenten?
Vul bij de indicator **Schooltijden en opvang**, het onderdeel **Contactmomenten**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.